



Bildungsmonitoring (Modul 1)

Open Data, Datenkompetenz, Datenqualität – Verwendung von Open Data (Fallstricke im Umgang mit offenen Daten)

Kiel, 01.12.2022

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

deutsche kinder-
und jugendstiftung



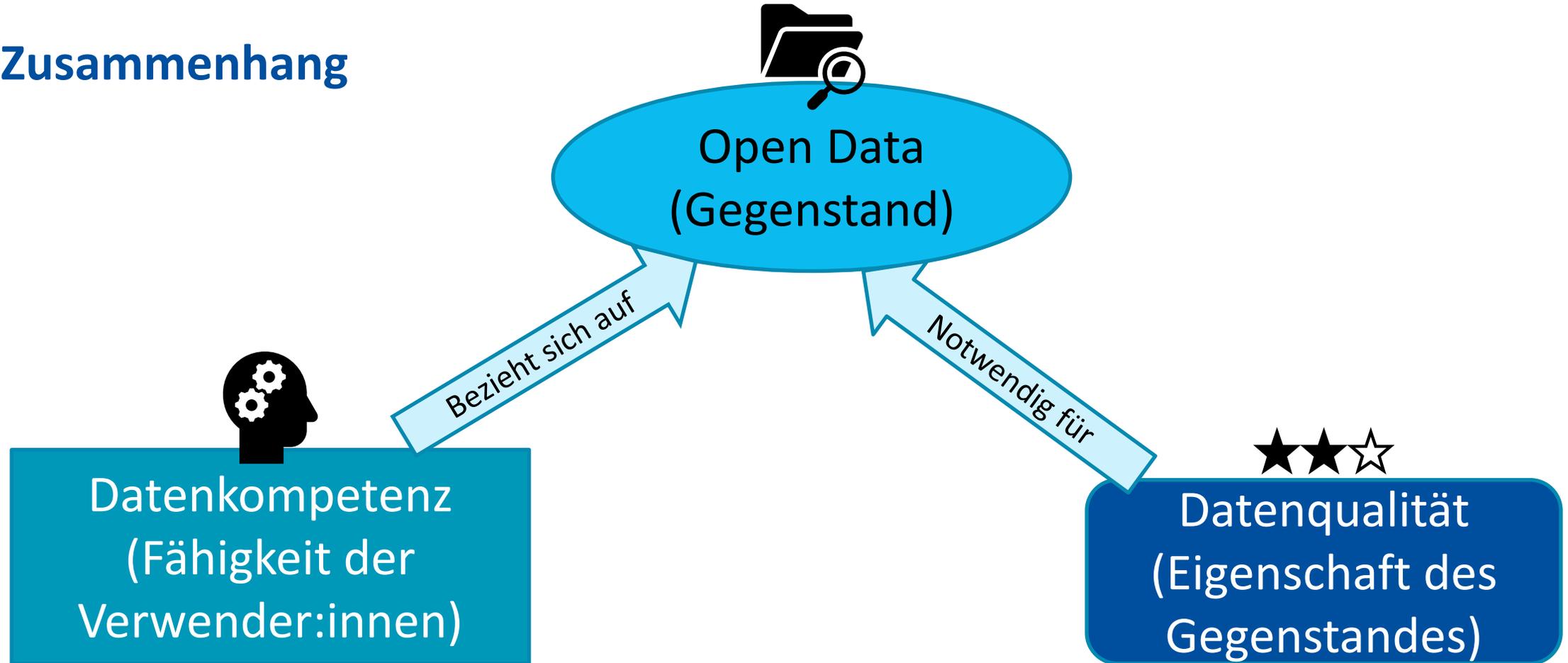
Transferinitiative
Kommunales
Bildungsmanagement

Agentur Nord-Ost

Inhalt

- X Grundlagen
- X Der Leitfaden für qualitativ hochwertige Daten und Metadaten
- X Open Data frei verfügbar im Internet
- X Metadaten: Beispiel Berlin-Brandenburg

Zusammenhang



Umgang mit Forschungsdaten: Der Europäische Verhaltenskodex für Integrität in der Forschung

„Forschende, Forschungseinrichtungen und -organisationen gewährleisten, dass der Zugang zu Daten so frei wie möglich, aber so beschränkt wie nötig ist und gegebenenfalls in Einklang mit den FAIR-Prinzipien für Datenmanagement steht (FAIR: Findable, Accessible, Interoperable and Re-usable, zu Deutsch: auffindbar, zugänglich, kompatibel und wiederverwendbar).“ (ECoC, S. 6)

https://allea.org/wp-content/uploads/2018/06/ALLEA-European-Code-of-Conduct-for-Research-Integrity-2017-Digital_DE_FINAL.pdf

Datenkompetenz: Stifterverband

„Data Literacy umfasst die Fähigkeiten, Daten auf kritische Art und Weise zu sammeln, zu managen, zu bewerten und anzuwenden. Wenn Daten Entscheidungsprozesse unterstützen sollen, braucht es kompetente Antworten auf vier grundlegende Fragen:

Was will ich mit Daten machen? [...]

Was kann ich mit Daten machen? [...]

Was darf ich mit Daten machen? [...]

Was soll ich mit Daten machen? [...].“

(<https://www.stifterverband.org/charta-data-literacy>)

Open Data: Bundesministerium des Innern und für Heimat

„Offene Daten - "Open Data" - sind für jedermann frei zugänglich und können auf Grund von offenen und diskriminierungsfreien Lizenzen frei weiterverwendet werden. Das Prinzip von Open Data erhält weltweit eine wachsende Bedeutung. Die breite Verfügbarkeit von Daten allgemein wird zu einem immer bedeutenderem Wirtschaftsfaktor und ist Bestandteil einer modernen Infrastruktur.“

(<https://www.bmi.bund.de/DE/themen/moderne-verwaltung/open-government/open-data/open-data-node.html>)

Open Data – Lizenzen: Bundesministerium für Bildung und Forschung

Beispiele für Standardlizenzen:

- „die Creative-Commons-Lizenzen (CC-Lizenzen)“
 - Ergänzung durch folgende Kürzel (auch in Kombination) möglich:
 - BY = attribution (Namensnennung)
 - NC = non-commercial (keine kommerzielle Nutzung)
 - ND = no derivatives (keine Bearbeitung)
 - SA = share alike (Weitergabe unter gleichen Bedingungen)
- die GNU General Public License (GPL)“

(https://www.bildung-forschung.digital/digitalezukunft/de/wissen/urheberrecht/urheberrecht-in-der-wissenschaft/lizenzvertrag-und-offene-lizenzen/lizenzvertrag-und-offene-lizenzen_node.html)

<https://www.govdata.de/web/guest/suchen/-/searchresult/q//f/state%3A13%2C>

LIZENZ

- Datenlizenz Deutschland Namensnennung 2.0 2703
- Creative Commons CC Zero License (cc-zero) 252
- Andere offene Lizenz 95
- Nutzungsbestimmungen für die Bereitstellung von Geodaten des Bundes 29
- Andere geschlossene Lizenz 17
- Creative Commons Namensnennung – 4.0 International (CC BY 4.0) 11
- Creative Commons Namensnennung (CC-BY) 10
- Datenlizenz Deutschland – Zero – Version 2.0 9
- Datenlizenz Deutschland Namensnennung nicht-kommerziell 1.0 8
- Andere Open Source Lizenz 8

Datenqualität: Fraunhofer FOKUS

„Im Kontext des europäischen Datenportals werden Daten als qualitativ hochwertig angesehen, »wenn sie für ihren vorgesehenen Gebrauch im operativen Geschäft, bei Entscheidungen und bei der Planung geeignet sind«. Nach dieser Definition ist die Qualität von Daten abhängig von ihrer Nutzbarkeit. Je nach Domäne, Verwendungskontext, Struktur, Inhalt und Vorwissen der Datennutzer können Daten somit verschiedene Merkmale aufweisen, die ihre Qualität beeinflussen.“

(https://cdn0.scrvt.com/fokus/e472f1bf447f370f/32c99a36d8b3/NQDM_Leitfaden-f-r-qualitativ-hochwertige-Daten-und-Metadaten_2019.pdf)

Datenqualität: Fraunhofer FOKUS

Aktualität	Fehlerfreiheit	Konformität (DIN / EN / ISO)	Zugänglichkeit und Verfügbarkeit	Transparenz und Vertrauenswürdigkeit
Vollständigkeit	Genauigkeit	Konsistenz (in sich stimmig)	Verständlichkeit	Verlässlichkeit

(https://cdn0.scrvt.com/fokus/e472f1bf447f370f/32c99a36d8b3/NQDM_Leitfaden-f-r-qualitativ-hochwertige-Daten-und-Metadaten_2019.pdf)

Der Leitfaden für qualitativ hochwertigen Daten und Metadaten

- 5-Sterne Modell
- Dateiformate
- Umgang mit Daten

(https://cdn0.scrvt.com/fokus/e472f1bf447f370f/32c99a36d8b3/NQDM_Leitfaden-f-r-qualitativ-hochwertige-Daten-und-Metadaten_2019.pdf)

Das 5-Sterne Modell

„Eine konsequente Umsetzung der ersten drei Stufen liefert bereits einen großen Mehrwert für Datennutzer“ (Fraunhofer Fokus, S. 11)

★	★★	★★★	★★★★	★★★★★
OL	RE	OF	URI	LD
Offene Lizenz	Wiederverwendbares Format	Offenes Format	Eindeutige Identifizierung	Vernetzung mit anderen Daten
Datensatz ist verfügbar, keine Info über Datenqualität	Maschinenlesbar, z.B. Excel	Unabhängig von spezifischer Software	Verlinkung möglich durch Uniform Resource Identifiers	Verlinkung von verschiedenen Daten
	XLS	CSV	RDF	

Open-Data Schleswig-Holstein

ab 21.11.2022 Stadt Neumünster

Landesamt für Denkmalpflege

NEU Denkmalliste Stadt Neumünster

Kategorie:  Bildung, Kultur und Sport

PDF JSON CSV

OL RE OF 

Veröffentlicht: 21.11.2022

14.11.2022 - 21.11.2022 Stadt Flensburg

Landesamt für Denkmalpflege

NEU Denkmalliste Stadt Flensburg

Kategorie:  Bildung, Kultur und Sport

PDF JSON CSV

OL RE OF 

Veröffentlicht: 14.11.2022

ab 30.10.2022 Bundesland Schleswig-Holstein

Zentrales IT-Management Schleswig-Holstein

NEU Schulen

Kategorie:  Bildung, Kultur und Sport

CSV RDF

OL RE OF URI LD 

Veröffentlicht: 01.11.2022

Beispiel für das 5-Sterne Modell aus Schleswig-Holstein

- 5-Sterne Modell
- Zeitraum der Daten
- Veröffentlichungsdatum
- Autor
- Dateiformat

Dateiformate

- XLSX / XLS = Excel (von einigen Tabellenkalkulations-Programmen lesbar)
- CSV = Comma Separated Values (von vielen Programmen lesbar, lässt sich z.B. bei Excel als Speicherformat auswählen)
- JSON = JavaScript Object Notation (internetlesbares Format)
- RDF = Resource Description Framework (geeignet für Metadaten und zur Verknüpfung von Daten)

Umgang mit Daten

Umgang mit personenbezogenen Daten (Datenschutz)

Veröffentlichung von Rohdaten (nicht bei personenbezogenen Daten)

Datums- und Zeitangaben (Konformität mit ISO 8601 (JJJJ-MM-TT))

Zusammenfassung

- Durch Berücksichtigung von Offenen Lizenzen, Maschinenlesbarkeit und Offene Formate verbessert sich die Nutzbarkeit von Daten
- Die Dateiformate spielen eine wesentliche Rolle bei der Nutzbarkeit von Daten
- Datenschutz spielt bei Open Data eine große Rolle

Open Data frei verfügbar im Internet

Zenodo

Bildungsmonitoring.de

Open Data frei verfügbar im Internet

Zenodo

Bildungsmonitoring.de

The screenshot shows the Zenodo website interface. At the top, there is a blue navigation bar with the Zenodo logo, a search bar, and links for 'Upload' and 'Communities'. On the right side of the navigation bar, there are 'Log in' and 'Sign up' buttons. Below the navigation bar, the main content area is divided into several sections:

- Featured communities:** A section titled 'Featured communities' with a sub-link 'Need help uploading? Contact us'. It features a community card for 'Transform to Open Science' (TOPS) with a NASA logo. The card includes a 'Browse' button and a 'New upload' button. The text describes TOPS as a \$40 million, 5-year mission led by NASA's Science Mission Directorate's Open-Source Science initiative, designating 2023 as the Year of Open Science. It is curated by 'nasatransformtoopen'.
- Recent uploads:** A section titled 'Recent uploads' with a 'View' button. It lists two recent uploads:
 - November 20, 2022 (v141):** 'A large-scale COVID-19 Twitter chatter dataset for open scientific research - an international collaboration'. It lists authors: Banda, Juan M.; Tekumalla, Ramya; Wang, Guanyu; Yu, Jingyuan; Liu, Tuo; Ding, Yuning; Artemova, Katya; Tutubalina, Elena; Chowell, Gerardo. It notes that version 141 of the dataset has been split into 1 GB parts and that 141 more versions exist for this record.
 - November 21, 2022 (v106):** 'BIP4COVID19: Impact metrics and indicators for coronavirus related publications'. It lists authors: Thanasis Vergoulis; Ilias Kanellos; Serafeim Chatzopoulos; Danae Pla Karidi; Theodore Dalamagas. It notes that the dataset contains impact metrics and indicators for COVID-19 related publications and is based on the CORD-19 dataset.
- Need help?:** A section titled 'Need help?' with a 'Contact us' button. It states that Zenodo prioritizes all requested related to the COVID-19 outbreak and lists ways they can help with uploading research data, software, preprints, etc.
- Why use Zenodo?:** A section titled 'Why use Zenodo?' with two bullet points: 'Safe' (research is stored safely in CERN's Data Centre) and 'Trusted' (built and operated by CERN and OpenAIRE).

Zenodo

<https://zenodo.org/>

- Open Science – insbesondere Daten aus Forschungsprojekten
- International, Daten und Informationen häufig auf englisch aber auch auf jeder anderen Sprache
- Seit Mai 2013 verfügbar
- Datensätze, Software, Bilder, Texte
- Insbesondere für Forschende interessant

Zenodo: Mögliche Fragen an einen Datensatz

- Wer ist der Autor?
- Wie kann das Datenset verwendet werden, Erläuterung der Codes des Datensets?
- Wer hat die Forschung finanziert?
- Von wann sind die Daten des Datensets?
- Wann wurde das Datenset veröffentlicht?
- Unter welcher Lizenz wurde das Datenset veröffentlicht?
- Wie viele Versionen des Datensets gibt es?
- Ist das Datenset frei verfügbar?

January 16, 2021

Dataset Open Access

SDG EDUCATION DATASET

ANONYMOUS AUTHOR

Dataset created in order to analyse the existence of documents around the Sustainable Development Goals in the scientific literature in Education produced since 2015

Web of Science Core Collection "sustainable development goals" OR SDG OR "sustainable development objectives" OR "2030 agenda" PUBLICATION YEARS: 2020 or 2019 or 2018 or 2017 or 2016 or 2015

Files (953.3 kB)

Name	Size	
DATASET ANONYMOUS.xls	953.3 kB	Download
md5:c4884ad042a26c34ff51e1e566c2f7ef		

Beta Citations 0

Show only: Literature (0) Dataset (0) Software (0) Unknown (0)

Citations to this version

Search



Error:

41

views

23

downloads

[See more details...](#)

Indexed in

OpenAIRE

Publication date:

January 16, 2021

DOI:

DOI 10.5281/zenodo.4445199

Keyword(s):

"sustainable development goals"; SDG; "sustainable development objectives"; "2030 agenda"

License (for files):

[Creative Commons Attribution 4.0 International](#)

Versions

Version 1	Jan 16, 2021
10.5281/zenodo.4445199	

- Wer ist der Autor?
- Wie kann das Datenset verwendet werden, Erläuterung der Codes des Datensets?
- Wer hat die Forschung finanziert?
- Von wann sind die Daten des Datensets?
- Wann wurde das Datenset veröffentlicht?
- Unter welcher Lizenz wurde das Datenset veröffentlicht?
- Wie viele Versionen des Datensets gibt es?
- Ist das Datenset frei verfügbar?

November 1, 2019

Dataset Open Access

International survey of the ECHOES project

Reichl, Johannes; Cohen, Jed; Kollmann, Andrea; Azarova, Valeria; Klöckner, Christian; Royrvik, Jens; Vesely, Stepan; Carrus, Giuseppe; Panno, Angelo; Tiberio, Lorenza; Fritsche, Immo; Masson, Torsten; Chokrai, Parissa; Lettmayer, Gudrun; Schwarzinger, Stephan; Bird, Neil

International survey of the ECHOES project is a large survey dataset than contains responses from 31 countries: EU-28 (2018) + 3 countries.

The dataset contains raw data in four different formats: dta, rdata, sav and xlsx. Codebook and survey questionnaire are included.

For inquiries, please contact the authors.

Preview

International survey.zip

- International survey

• ECHOES_Main_survey_SubmittedVersion.docx	3.1 MB
• ECHOES_Main_survey_SubmittedVersion.pdf	1.3 MB
• ECHOES_Main_survey_codebook.xlsx	41.4 kB
• ECHOES_raw_data_int_survey.dta	8.8 MB
• ECHOES_raw_data_int_survey.rdata	17.1 MB
• ECHOES_raw_data_int_survey.sav	9.0 MB
• ECHOES_raw_data_int_survey.xlsx	19.5 MB

791

views

165

downloads

[See more details...](#)

Indexed in

OpenAIRE

Publication date:

November 1, 2019

DOI:

DOI 10.5281/zenodo.3524917

Grants:

[European Commission:](#)

- ECHOES - Energy CHOices supporting the Energy union and the Set-plan (727470)

Communities:

[ECHOES "Energy CHOices supporting the Energy Union and the Set-Plan"](#)

License (for files):

[Creative Commons Attribution 4.0 International](#)

Versions

Version 1.0.0.

10.5281/zenodo.3524917

Nov 1, 2019

- Wer ist der Autor?
- Wie kann das Datenset verwendet werden, Erläuterung der Codes des Datensets?
- Wer hat die Forschung finanziert?
- Von wann sind die Daten des Datensets?
- Wann wurde das Datenset veröffentlicht?
- Unter welcher Lizenz wurde das Datenset veröffentlicht?
- Wie viele Versionen des Datensets gibt es?
- Ist das Datenset frei verfügbar?

Open Data frei verfügbar im Internet

Zenodo

Bildungsmonitoring.de

Zwischenstopp

- Es gibt eine Menge offener Daten in Internet
- Es gibt verschiedene Plattformen auf denen Daten gesammelt werden
- Je nach Plattform gibt es bereits Mindestanforderungen an die Daten oder eben auch nicht

- Daten grundsätzlich mit der nötigen Sorgfalt anfassen

Open Data frei verfügbar im Internet

Zenodo

Bildungsmonitoring.de

STATISTISCHE ÄMTER
DES BUNDES UND DER LÄNDER

Menü Anmeldung Informationen

Startseite KBD

Kommunale Bildungsdatenbank

Datenbank durchsuchen

... zu den Bundesländern

01 Schleswig-Holstein	02 Hamburg	03 Niedersachsen	04 Bremen
05 Nordrhein-Westfalen	06 Hessen	07 Rheinland-Pfalz	08 Baden-Württemberg
09 Bayern	10 Saarland	11 Berlin	12 Brandenburg
13 Mecklenburg-Vorpommern	14 Sachsen	15 Sachsen-Anhalt	16 Thüringen

Bildungsmonitoring.de

Kommunale Bildungsdatenbank

- Daten der statistischen Ämter des Bundes und der Länder
- Gehört zur Genesis-Datenbank
- Wird von NRW aus betrieben
- Nach Bundesländern geordnet
- Enthält statistische Daten
- Könnte für Kommunen interessant sein

Startseite → Bundesländer

10 Saarland	+
11 Berlin	+
12 Brandenburg	+
12--A Brandenburg - Rahmenbedingungen	
12--C Brandenburg - Frühkindliche Bildung	
12--D Brandenburg - Allgemeinbildende Schulen	
12--E Brandenburg - Berufliche Bildung	
12--F Brandenburg - Hochschulen	
13 Mecklenburg-Vorpommern	+
14 Sachsen	+
15 Sachsen-Anhalt	+
16 Thüringen	+

Auswahlmenü

Bildungsdaten gegliedert nach:

- Rahmenbedingungen
- Frühkindliche Bildung
- Allgemeinbildende Schulen
- Berufliche Bildung
- Hochschulen

Datenset D12.1: Übergangsquote von der Grundschule auf weiterführende Schulen

Brandenburg - Allgemeinbildende Schulen			Schulform					
Kreise, kreisfreie Städte und Land			Schüler/innen, Bildungsgang Grundschule (Vorjahr)	Insgesamt		Gesamtschule		Ob
				Schüler/innen, Eingangsklasse Sek. I	Schüler/innen, Eingangsklasse Sek. I, Quote	Schüler/innen, Eingangsklasse Sek. I	Schüler/innen, Eingangsklasse Sek. I, Quote	Schüler/innen, Eingangsklasse Sek. I
			Anzahl	Prozent	Anzahl	Prozent	Anzahl	
2021/22								
12	Brandenburg	männlich	11 043	10 618	96,2	2 120	19,2	4 4
		weiblich	10 521	10 141	96,4	1 790	17,0	3 5
		Insgesamt	21 564	20 759	96,3	3 910	18,1	8 0
12051	Brandenburg an der Havel, Kreisfreie Stadt	männlich	281	268	95,4	1	0,4	1
		weiblich	274	265	96,7	5	1,8	1
		Insgesamt	555	533	96,0	6	1,1	2
12052	Cottbus, Kreisfreie Stadt	männlich	407	376	92,4	89	21,9	1
		weiblich	373	354	94,9	69	18,5	1
		Insgesamt	780	730	93,6	158	20,3	2
12053	Frankfurt (Oder), Kreisfreie Stadt	männlich	223	212	95,1	28	12,6	
		weiblich	237	227	95,8	27	11,4	
		Insgesamt	460	439	95,4	55	12,0	1
12054	Potsdam, Kreisfreie Stadt	männlich	919	897	97,6	426	46,4	
		weiblich	876	857	97,8	383	43,7	
		Insgesamt	1 795	1 754	97,7	809	45,1	1
12060	Barnim, Landkreis	männlich	864	841	97,3	103	11,9	3
		weiblich	792	788	99,5	92	11,6	3
		Insgesamt	1 656	1 629	98,4	195	11,8	7
12061	Dahme-Spreewald, Landkreis	männlich	760	730	96,1	177	23,3	2
		weiblich	737	701	95,1	126	17,1	2
		Insgesamt	1 497	1 431	95,6	303	20,2	4
12062	Elbe-Elster, Landkreis	männlich	412	390	94,7	2	0,5	2
		weiblich	403	387	96,0	-	-	1

Übergangsquote für die einzelnen Landkreise nach Geschlecht der Schüler:innen

Schüler/innen, Bildungsgang Grundschule (Vorjahr)
Anzahl der Schüler/innen in der Jahrgangsstufe 6

Übergangsquote

Zähler: Schüler/innen in einer Jahrgangsstufe größer 6, welche im Vorjahr den Bildungsgang Grundschule in der Jahrgangsstufe 6 besucht haben

Nenner: Schüler/innen, welche im Vorjahr im Bildungsgang Grundschule in der Jahrgangsstufe 6 waren

Brandenburg - Allgemeinbildende Schulen

Kreise, kreisfreie Städte und Land			Schüler/innen, Bildungsgang Grundschule (Vorjahr)	Schulform								
				Insgesamt		Gesamtschule		Oberschule		Gymnasium		
				Schüler/innen, Eingangsklasse Sek. I	Schüler/innen, Eingangsklasse Sek. I, Quote							
				Anzahl	Prozent	Anzahl	Prozent	Anzahl	Prozent	Anzahl	Prozent	
2020/21												
12	Brandenburg	männlich	11008	10610	96,4	2031	18,5	4622	42	3957	35,9	
		weiblich	10787	10445	96,8	1816	16,8	3635	33,7	4994	46,3	
		Insgesamt	21795	21055	96,6	3847	17,7	8257	37,9	8951	41,1	
2019/20												
12	Brandenburg	männlich	10389	9972	96	1875	18	4228	40,7	3869	37,2	
		weiblich	10173	9853	96,9	1653	16,2	3552	34,9	4648	45,7	
		Insgesamt	20562	19825	96,4	3528	17,2	7780	37,8	8517	41,4	
2018/19												
12	Brandenburg	männlich	10226	9841	96,2	1764	17,3	4149	40,6	3928	38,4	
		weiblich	9777	9440	96,6	1506	15,4	3340	34,2	4594	47	
		Insgesamt	20003	19281	96,4	3270	16,3	7489	37,4	8522	42,6	
2017/18												
12	Brandenburg	männlich	9960	9594	96,3	1577	15,8	4154	41,7	3863	38,8	
		weiblich	9533	9220	96,7	1415	14,8	3225	33,8	4580	48	
		Insgesamt	19493	18814	96,5	2992	15,3	7379	37,9	8443	43,3	

Schuljahr Kreise, kreisfreie Städte und Land	Übergänge insgesamt	Übergänge auf weiterführende Schulen														
		Regionalschulen		Hauptschulen		Realschulen		Gymnasien		Freie Waldorfschulen		Gemeinschaftsschulen		Förderzentren		
		Übergänge		Übergänge		Übergänge		Übergänge		Übergänge		Übergänge		Übergänge		
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	
2018/19																
01	Schleswig-Holstein	24513	-	-	-	-	-	-	10705	43,7	10	0	13707	55,9	91	0,4
2017/18																
01	Schleswig-Holstein	23111	-	-	-	-	-	-	9746	42,2	12	0,1	13284	57,5	69	0,3
2016/17																
01	Schleswig-Holstein	23764	-	-	-	-	-	-	10112	42,6	27	0,1	13566	57,1	59	0,2
2015/16																
01	Schleswig-Holstein	23970	-	-	-	-	-	-	10005	41,7	56	0,2	13837	57,7	72	0,3

- Verteilung der Fünftklässler mit schulischer Herkunft Grundschule auf die weiterführenden Schularten
- Schüler von Gemeinschaftsschulen beinhalten auch Schüler von Integrierten Gesamtschulen

Schleswig-Holstein - Allgemeinbildende Schulen

Schuljahr Kreise, kreisfreie Städte und Land	Übergänge insgesamt Anzahl	Übergänge auf weiterführende Schulen														
		Regionalschulen		Hauptschulen		Realschulen		Gymnasien		Freie Waldorfschulen		Gemeinschaftsschulen		Förderzentren		
		Übergänge		Übergänge		Übergänge		Übergänge		Übergänge		Übergänge		Übergänge		
		Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	Anzahl	%	
2018/19																
01 Schleswig-Holstein	24513	-	-	-	-	-	-	10705	43,7	10	0	13707	55,9	91	0,4	
2017/18																
01 Schleswig-Holstein	23111	-	-	-	-	-	-	9746	42,2	12	0,1	13284	57,5	69	0,3	

Schüler/innen, Bildungsgang Grundschule (Vorjahr)	Schulform							
	Insgesamt		Gesamtschule		Oberschule		Gymnasium	
	Schüler/innen, Eingangsklasse Sek. I	Schüler/innen, Eingangsklasse Sek. I, Quote						
	Anzahl	Prozent	Anzahl	Prozent	Anzahl	Prozent	Anzahl	Prozent

männlich	10226	9841	96,2	1764	17,3	4149	40,6	3928	38,4
weiblich	9777	9440	96,6	1506	15,4	3340	34,2	4594	47
Insgesamt	20003	19281	96,4	3270	16,3	7489	37,4	8522	42,6

männlich	9960	9594	96,3	1577	15,8	4154	41,7	3863	38,8
weiblich	9533	9220	96,7	1415	14,8	3225	33,8	4580	48
Insgesamt	19493	18814	96,5	2992	15,3	7379	37,9	8443	43,3

- Verteilung der **Fünftklässler** mit schulischer Herkunft Grundschule auf die weiterführenden Schularten

- Schüler von Gemeinschaftsschulen beinhalten auch Schüler von Integrierten Gesamtschulen

Schüler/innen in einer Jahrgangsstufe **größer 6**, welche im Vorjahr den Bildungsgang Grundschule in der Jahrgangsstufe 6 besucht haben

D12.1: Übergangsquote von der Grundschule auf weiterführende Schulen

Brandenburg - Allgemeinbildende Schulen

Kreise, kreisfreie Städte und Land			Schüler/innen, Bildungsgang Grundschule (Vorjahr)	Schulform								
				Insgesamt		Gesamtschule		Oberschule		Gymnasium		
				Schüler/innen, Eingangsklasse Sek. I	Schüler/innen, Eingangsklasse Sek. I, Quote							
				Anzahl	Prozent	Anzahl	Prozent	Anzahl	Prozent	Anzahl	Prozent	
2020/21												
12052	Cottbus, Kreisfreie Stadt	männlich	371	344	92,7	82	22,1	128	34,5	134	36,1	
		weiblich	410	390	95,1	77	18,8	106	25,9	207	50,5	
		Insgesamt	781	734	94	159	20,4	234	30	341	43,7	
12060	Barnim, Landkreis	männlich	802	785	97,9	86	10,7	351	43,8	348	43,4	
		weiblich	811	796	98,2	103	12,7	271	33,4	422	52	
		Insgesamt	1613	1581	98	189	11,7	622	38,6	770	47,7	
2019/20												
12052	Cottbus, Kreisfreie Stadt	männlich	396	368	92,9	74	18,7	142	35,9	152	38,4	
		weiblich	352	329	93,5	78	22,2	89	25,3	162	46	
		Insgesamt	748	697	93,2	152	20,3	231	30,9	314	42	
12060	Barnim, Landkreis	männlich	779	757	97,2	103	13,2	350	44,9	304	39	
		weiblich	739	722	97,7	78	10,6	293	39,6	351	47,5	
		Insgesamt	1518	1479	97,4	181	11,9	643	42,4	655	43,1	

Fallstricke

- Daten sind unterschiedlich (verschiedene Schulformen, Übergangsschuljahr)
- Daten wurden unterschiedlich erhoben (Instrument / Ausfüllbogen verschieden)
- Daten werden unterschiedlich dargestellt (nach Geschlecht oder nicht)
- Vergleichbarkeit von Daten sicherstellen / transparent machen, welche Daten worauf basieren
- Grenzen eines Datensatzes berücksichtigen – möglicherweise kann er nicht alles abbilden, was an Informationen gesucht wird.

- Vorsichtig interpretieren!

Amt für Statistik Berlin-Brandenburg

Metadaten

Allgemeinbildende und berufliche Schulen

Statistik der allgemeinbildenden Schulen
Statistik der beruflichen Schulen

EVAS: 21111
21121

Berichtsjahr: 2021

Metadaten: Beispiel Berlin-Brandenburg

Allgemeinbildende Schulen in Brandenburg (statistik-berlin-brandenburg.de)

4 Abschnitte:

- Erläuterungen
- Qualitätsbericht
- Erhebungsbogen
- Datensatzbeschreibung - entfällt

Metadaten: Beispiel Berlin-Brandenburg

Erläuterungen auf 11 Seiten

- Wer erhebt und auf welcher Grundlage
- Warum werden Daten erhoben
- Wie werden Daten erhoben
- Was wird erhoben

Metadaten: Beispiel Berlin-Brandenburg

Qualitätsbericht auf 2 Seiten

- Grundlageninformationen der Statistik, Erweiterung dessen, was auf den ersten 11 Seiten dargelegt wurde

Allgemeine Angaben, Zweck und Ziele, Erhebungsmethodik, Genauigkeit, Aktualität, Zeitliche und räumliche Vergleichbarkeit, Bezüge zu anderen Erhebungen, Weitere Informationsquellen

Metadaten: Beispiel Berlin-Brandenburg

Qualitätsbericht auf 2 Seiten

- Grundlageninformationen der Statistik, Erweiterung dessen, was auf den ersten 11 Seiten dargelegt wurde

Allgemeine Angaben, Zweck und Ziele, Erhebungsmethodik, Genauigkeit, Aktualität, Zeitliche und räumliche Vergleichbarkeit, Bezüge zu anderen Erhebungen, Weitere Informationsquellen

Metadaten: Beispiel Berlin-Brandenburg

Erhebungsbogen auf 70 Seiten

- Wie werden die Daten erhoben bzw. in das System eingetragen

Enthält:

- Grundlagen
- Übersicht des Bogens
- Anleitung zum Ausfüllen

Metadaten: Beispiel Berlin-Brandenburg (Erläuterungen)

Berlin

Grundschulen

Der Bildungsgang der Grundschulen, der von allen Schülerinnen und Schülern besucht werden muss, soweit sie nicht von der Schulpflicht ausgenommen sind, wegen einer Behinderung auf eine Förderschule überwiesen werden oder die 5. und 6. Jahrgangsstufe eines grundständigen Gymnasiums besuchen, umfasst die Schulanfangsphase und die Jahrgangsstufen 3 bis 6.

Die flexible Schulanfangsphase (SAP) umfasst die Jahrgangsstufen 1 und 2 und wird als pädagogische Einheit jahrgangsstufenübergreifend organisiert. Mit Beginn der 3. Jahrgangsstufe erfolgt in der Regel der Pflichtunterricht in einer Fremdsprache.

Brandenburg

Grundschulen

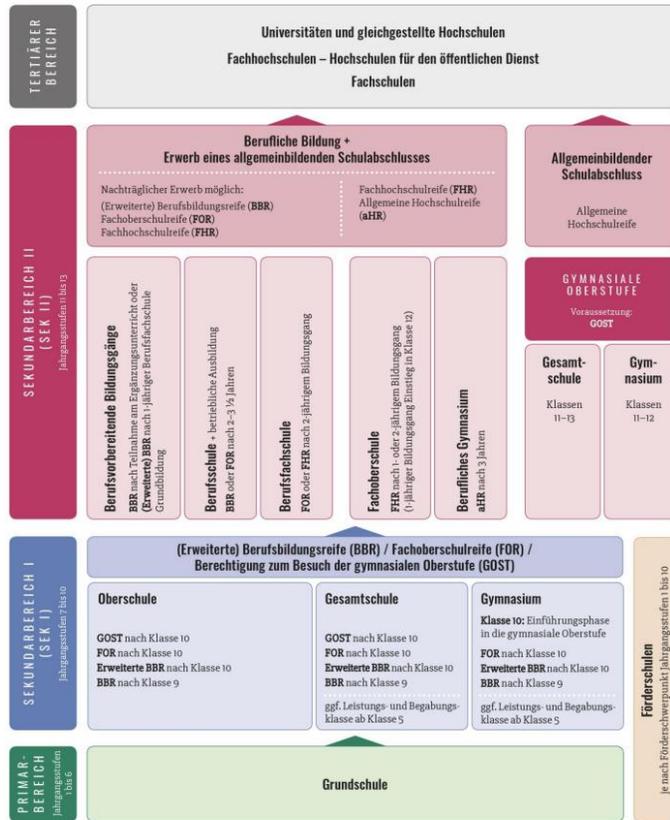
Die Grundschule umfasst die Jahrgangsstufen 1 bis 6. Den Schülerinnen und Schülern wird durch fachlichen und fächerübergreifenden oder fächerverbindenden Unterricht eine grundlegende Bildung vermittelt, die zum weiterführenden Lernen in der Sekundarstufe I befähigen soll.

Das staatliche Schulamt kann genehmigen, dass die Jahrgangsstufe 1 und 2 als flexible Eingangsphase geführt wird oder jahrgangsstufenübergreifende Klassen gebildet werden.

Metadaten: Beispiel Berlin-Brandenburg (Erläuterungen)

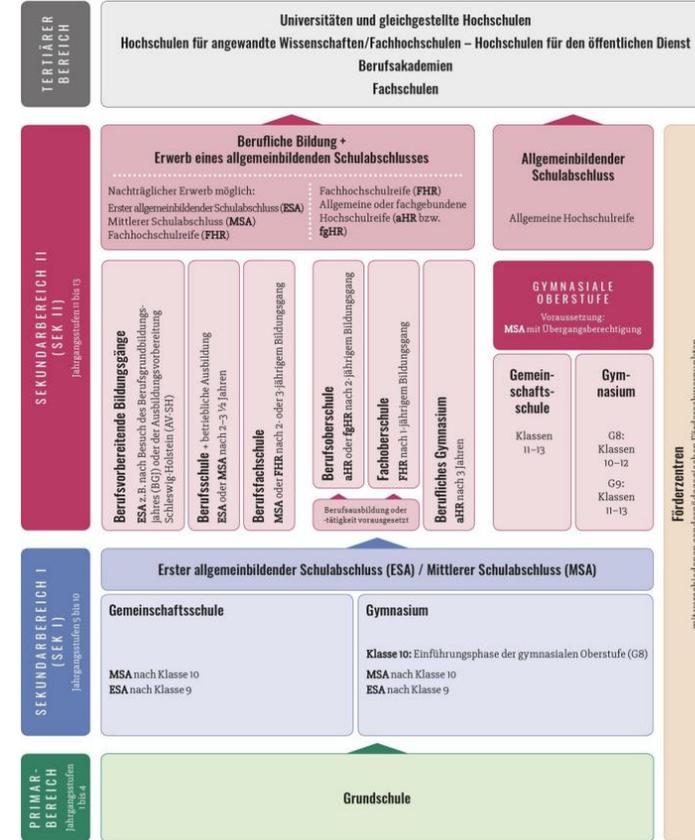
Berlin	Brandenburg
<p>Grundschulen</p> <p>Der Bildungsgang der Grundschulen, der von allen Schülerinnen und Schülern besucht werden muss, soweit sie nicht von der Schulpflicht ausgenommen sind, wegen einer Behinderung auf eine Förderschule überwiesen werden oder die 5. und 6. Jahrgangsstufe eines grundständigen Gymnasiums besuchen, umfasst die Schulanfangsphase und die Jahrgangsstufen 3 bis 6.</p> <p>Die flexible Schulanfangsphase (SAP) umfasst die Jahrgangsstufen 1 und 2 und wird als pädagogische Einheit jahrgangsstufenübergreifend organisiert. Mit Beginn der 3. Jahrgangsstufe erfolgt in der Regel der Pflichtunterricht in einer Fremdsprache.</p>	<p>Grundschulen</p> <p>Die Grundschule umfasst die Jahrgangsstufen 1 bis 6. Den Schülerinnen und Schülern wird durch fachlichen und fächerübergreifenden oder fächerverbindenden Unterricht eine grundlegende Bildung vermittelt, die zum weiterführenden Lernen in der Sekundarstufe I befähigen soll.</p> <p>Das staatliche Schulamt kann genehmigen, dass die Jahrgangsstufe 1 und 2 als flexible Eingangsphase geführt wird oder jahrgangsstufenübergreifende Klassen gebildet werden.</p>

Warum sind die Metadaten wichtig

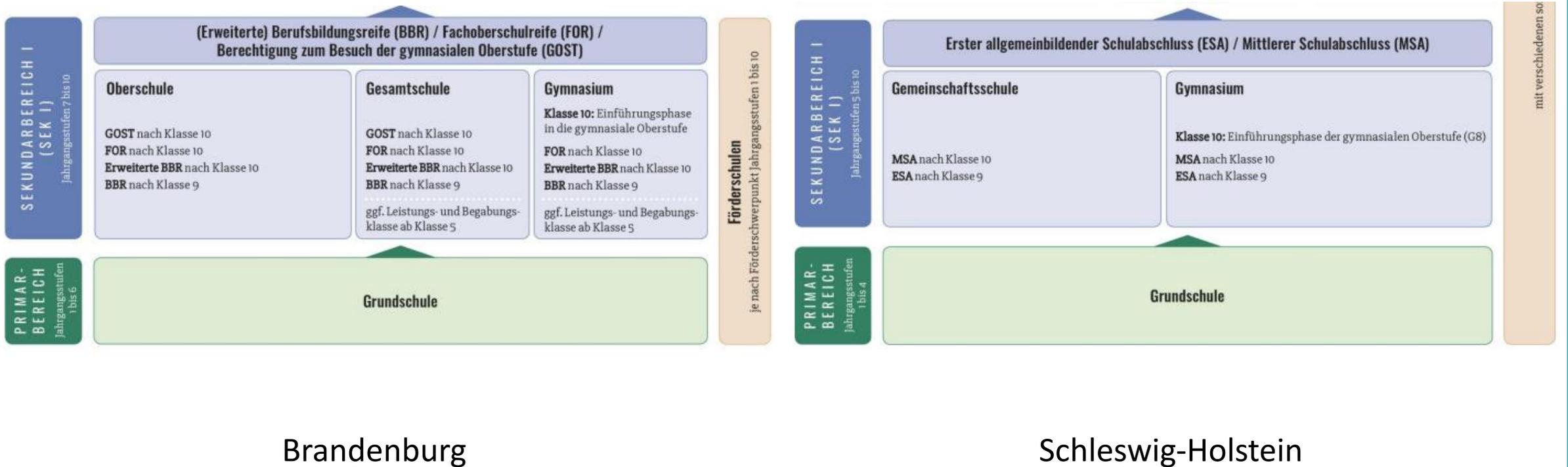


Brandenburg

Schleswig-Holstein



Warum sind die Metadaten wichtig



Zusammenfassung

- Datensätze und Metadaten sollten von hoher Qualität sein
- Bei der Nutzung von Open Data ebenso wie beim Erstellen darauf achten, dass...
 - ...deutlich wird, wo die Daten herkommen und wer sie zur Verfügung stellt
 - ...die notwendigen Lizenzen gegeben sind und die Daten (je nach Daten) verwendet werden dürfen
 - ...die Daten in einem maschinenlesbaren Format vorliegen
 - ...die Metadaten angegeben sind

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Die **Transferagentur Nord-Ost** der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung unterstützt Kommunen in Mecklenburg-Vorpommern und Schleswig-Holstein beim Aufbau eines datengestützten Bildungsmanagements. Sie ist Teil der „Transferinitiative Kommunales Bildungsmanagement“. Dieses Vorhaben wird aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

www.transferagentur-nord-ost.de

deutsche kinder-
und jugendstiftung



Transferinitiative
Kommunales
Bildungsmanagement

Agentur Nord-Ost

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung